

2. Дзакгоев, А.К. Молодая городская семья: проблемы ее функционирования /А.К. Дзакгоев //Вопросы социологии и социальной работы. – 2000. – С.29-37.

3. Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. – Киров: Центр соц.-психол. помощи детям, подросткам и молодежи, 2004. – 124 с.

4. Социология семьи: учеб. пособие для вузов /под ред. А.И.Антонова. – М.:ИНФРА-М, 2005. – 640 с.

5. Ястребова, И.О. Молодая семья: сущность, специфика, типология / И.О. Ястребова //Социальные и гуманитарные исследования: традиции и реальности. – 2000. – С.427-433.

## **СЕМЬЯ «ГРУППЫ РИСКА» КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА**

***Вертофостова А.***

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

*Семья «группы риска»* – это разновидность семьи как социального института и малой первичной социальной группы, которая в силу своих особенностей не соответствует своему назначению и не выполняет в достаточной степени своих функций, оказывается подвержена воздействию негативных социальных факторов и представляет опасность для нормального функционирования общества [2].

В настоящее время понятие «семья группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Семья группы риска – это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых [2].

Как показывают данные психологических, социальных и педагогических исследований, каждая семья в определенные периоды своего существования проходит через ряд кризисных ситуаций, которые касаются как семьи в целом, так и отдельных её членов, – например, беременность, помещение ребенка в дошкольное учреждение, обучение детей в первом классе школы, кризис подросткового возраста, пора юности, начало самостоятельной жизни детей, свадьба, зрелый возраст, старость смерть. Все эти периоды жизни семьи вызывают у её членов стрессы. Они провоцируют реальные кризисы и побуждают каждого члена семьи либо продолжать дальнейший рост и развитие, или остановиться из-за страха перемен.

Семьи «группы риска» встречаются как среди благополучных семей, так и наоборот. Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что в свою очередь порождает

семейные конфликты, обострение не только супружеских, но и детско-родительских отношений; ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки. То есть те или иные факторы могут влиять на возникновение семей «группы риска».

Анализ условий жизни таких семей показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Однако среди причин возникновения нарушений психологической связи можно выделить: конфликтную ситуацию в семье; асоциальное поведение родителей, членов семьи; сверхзанятость родителей. Все эти причины ведут к нарушению психологической связи между ребенком и родителями, приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростковой среды.

Положение семей «группы риска» усугубляют просчеты воспитания в семье. Очень часто между родителями и ребенком наблюдается эмоциональное отторжение. Гиперопека, когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни, также имеет за собой негативные последствия в будущей жизни ребенка. Непонимание закономерностей и своеобразие личностного развития детей, и несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей также усугубляют психологическое состояние ребенка. Авторитарность воспитания – стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль за действиями ребенка не позволяют проявить самостоятельности, что замедляет социализацию [1].

Среди психологических свойств личности детей, воспитывающихся в семье «группы риска» выделим: непослушность; неуверенность в себе; агрессивность. На состояние ребенка влияют особенности воспитания, построение внутрисемейных отношений, специфика возникших проблем. В связи с этим социально – психологическая работа должна быть направлена на семью в целом [2].

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка является пьянство родителей. Пьянство – причина многих неврозов и нарушений поведения у членов семей пьяниц. В подавляющем числе случаев различные психические расстройства у детей вызываются пьянством родителей, их социальной деградацией, хулиганством, плохим самоконтролем. Ссоры, как на вербальном уровне, так и сопровождаемые физической агрессией, оказывают не только психотравмирующее действие на ребенка.

Педагогическая некомпетентность родителей семьи «группы риска» чаще всего проявляется в безнадзорности. Вторым обстоятельством,

обуславливающим педагогическую некомпетентность родителей, является противоречивое воспитание – каждый член семьи предъявляет свои требования. Все это оказывает отрицательное влияние не только на психологическое состояние ребенка, но и на его личностное развитие. Поэтому в работе с родителями необходимо применять приемы и методы для повышения уровня педагогической и воспитательной компетенции.

Профилактическая работа с семьями «группы риска» является необходимым элементом социально-психологической деятельности. В работе с семьями «группы риска» необходимо учитывать индивидуальный подход, так как каждая семья – индивидуальная ячейка общества со своими традициями и обычаями, жизненными позициями. Главной целью работы с семьей «группы риска» является сохранение семьи, решение проблем и взрослых и детей [3].

Основными направлениями при работе с семьями «группы риска» являются: стабилизация семейных отношений; организация досуга; изменение психологического микроклимата семьи. Таким образом, основу всегда составляют два направления – оказание помощи ребенку и изменение отношений в семье.

В рамках проведенного нами в 2013 году исследования были выявлены социально-психологические проблемы семей «группы риска», изучено мнение экспертов об особенностях данных семей, а также предложены рекомендации по совершенствованию социально-психологической помощи семьям «группы риска».

Особенности семьи «группы риска» заключаются в том, что семья имеет относительные материальные блага, жилищные проблемы, алкогольную зависимость родителей или одного из них, алкогольную зависимость родителя в неполной семье, семья с опекунами (престарелыми, педагогически неграмотными, употребляющими алкоголь), родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними.

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывают негативные психические, физические и другие изменения в организме и личности ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. Детям из семей «группы риска» свойственно: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя в общественных местах; неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам; гиперсексуальность, нарушения половой ориентации; воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень; отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность; утрата интереса к знаниям; дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.).

Подводя итог, можно выделить основные направления работы с семьями «группы риска»:

1. Выявление актуальных проблем жизнедеятельности ребенка в семье «группы риска».

2. Социально педагогическая поддержка ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию.

3. Гармонизация взаимоотношений между ребенком и родителями, воспитание толерантности.

4. Разработка индивидуального маршрута социально педагогической поддержки семьи.

Правильная организация социально-психологической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка.

## **ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Зарудняя Г.М.***

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

Сегодня в российском обществе многодетность воспринимается как подвергаемая сомнениям ценность. Хотя в ней усматривают символ семейственности и семейного счастья, и о многодетных семьях прошлых столетий говорят как о «золотом веке» российской семьи и семейной культуры, но современные семьи зачастую предпочитают оставаться бездетными или малодетными. Можно предположить, что и сегодня россияне были бы счастливы заводить много детей, будь у них для этого подходящие условия (доступное жильё, достаточное количество мест в детских садах, бесплатное образование, качественное медицинское обслуживание), но, к сожалению, государство не имеет возможности и желания обеспечить своих граждан всем необходимым бесплатно.

Тенденция устойчивого снижения доли многодетных семей в структуре населения России отмечается на протяжении последних десяти лет. Количество малодетных и бездетных семей, напротив, ежегодно растет. Социально-экономические факторы не способствуют высокой рождаемости: отсутствует четкая система социальной поддержки многодетных семей, наблюдается негативное отношение общества к данной категории семей, а рождение более 2-х или 3-х детей расценивается обществом как патология, как отклонение от общих правил.

В начале XX в. многодетные семьи были нормой и составляли большую часть населения. Во всех слоях общества, от бедняков-крестьян до знати (дворян), подобная структура семьи была нормой. Традиции русского народа и православная мораль способствовали подобному отношению к деторождению. Многодетные семьи в начале века составляли большинство населения России. Они были достаточно распространены во всех слоях общества от беднейшего крестьянства до дворян. Это обуславливалось традициями русского народа и православной морали. Рождение детей не